

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

Утверждаю
Декан юридического факультета
И.В. Петрова
«28» октября 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Направление подготовки 43.03.01 Сервис
Направленность (профиль) программы Социокультурный сервис
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очная/заочная

Год начала подготовки - 2020

Разработана
Ст. преподаватель кафедры истории и
теории государства и права
И.Ю. Сапронова

Согласовано
зав. выпускающей кафедрой
Т.В. Вергун

Рекомендована
на заседании кафедры истории и
теории государства и права
от «28» октября 2020г.
протокол №2
зав. кафедрой
И.В. Кулькина

Одобрена
на заседании учебно-методической
комиссии юридического факультета
от «29» октября 2020г.
протокол № 2
Председатель УМК
И.В. Петрова

Ставрополь, 2020г.

1. Цели освоения дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ООП	3
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
5. Содержание и структура дисциплины	5
5.1. Содержание дисциплины	5
5.2. Структура дисциплины	8
5.3. Занятия семинарского типа	9
5.4. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа)	10
5.5. Самостоятельная работа	10
6. Образовательные технологии	13
7. Фонд оценочных средств (оценочные материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	14
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
8.1. Основная литература	14
8.2. Дополнительная литература	14
8.3. Программное обеспечение	14
8.4. Профессиональные базы данных	14
8.5. Информационные справочные системы	14
8.6. Интернет-ресурсы	14
8.7. Методические указания по освоению дисциплины	14
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	17
10. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья	18
Приложение	19
Дополнения и изменения к рабочей программе	

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Основы государства и права» являются усвоение студентами фундаментальных основ современной правовой науки, на основе рассмотрения различных взглядов отечественных и зарубежных специалистов на специфику функционирования и развития государственно-правовой действительности; овладение базовой юридической терминологией, позволяющей студентам изучать положения отраслевых наук и специальных дисциплин.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Основы государства и права» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП (Б.1.Б.7) и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Б.1.Б.3. История	Б.1.Б.4. Философия
Б.1.Б.11. Сервисология	Б.2.У.1. Учебная практика (ознакомительная)

Требования к «входным» знаниям, умениям и навыкам обучающегося, необходимым при освоении дисциплины «Основы государства и права» и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

знать: основы поиска информации, анализа и синтеза информации в области социокультурного сервиса;

уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи: находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)	Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации исторической информации; применять системный подход для решения поставленных задач;
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)	Знать: закономерности возникновения и функционирования государства и права; понятие и формы государства и права; виды правонарушений и юридической ответственности; Уметь: применять теоретические положения при решении практических ситуаций, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; оперировать юридическими понятиями и категориями; определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего	Триместры
--------------------	-------	-----------

	часов	2
Контактная работа (всего)	32,5	32,5
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	20	20
из них		
– лекции	20	20
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	10	10
из них		
– семинары (С)	10	10
3) групповые консультации	2	2
4) индивидуальная работа	-	-
5) промежуточная аттестация	0,5	0,5
Самостоятельная работа (всего) (СР)	75,5	75,5
в том числе:		
Реферат	10	10
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к семинарам, выполнение заданий)	39	39
Подготовка к аттестации	26,5	26,5
Общий объем, час	108	108
Форма промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		2
Контактная работа (всего)	8,5	8,5
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	4	4
из них		
– лекции	4	4
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	4	4
из них		
– семинары (С)	4	4
3) групповые консультации	-	-
4) индивидуальная работа	-	-
5) промежуточная аттестация	0,5	0,5
Самостоятельная работа (всего) (СР)	99,5	99,5
в том числе:		
Реферат	10	10
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к семинарам, выполнение заданий)	81	81
Подготовка к аттестации	8,5	8,5
Общий объем, час	108	108
Форма промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела (темы)
---	----------------------	---------------------------

раздела (темы)	(темы)	
Тема 1.	Предмет и методология теории государства и права.	<p>Общеобразовательное и профессиональное значение общей теории государства и права.</p> <p>Объект и предмет теории государства и права. Место в системе социальных и юридических дисциплин.</p> <p>Понятие методологии теории государства и права.</p> <p>Методологические основы научного понимания государства и права, государственно-правовых явлений; взаимосвязь государства, права и иных сфер жизни общества и человека; понятийный и категорийный аппарат теории государства и права; эволюция и соотношение современных государственных и правовых систем.</p>
Тема 2.	Происхождение государства и права.	<p>Закономерности исторического движения и функционирования государства и права; Институты власти и нормативные регуляторы ранних и переходных обществ.</p> <p>Исторические формы возникновения и существования права. Исторические формы возникновения государства. Западная (европейская) и восточная (азиатская) модели государственности.</p>
Тема 3.	Типология государства и права	<p>Теоретические основы и значение типологии государства и права. Понятие типологии государства и права. Подходы в типологии государства и права. Формационный подход: его достоинства и слабые стороны. Цивилизационный подход: его достоинства и слабые стороны.</p>
Тема 4.	Понятие государства. Принципы и функции государства.	<p>Основные проблемы современного понимания государства и права; общая характеристика современных политико-правовых доктрин.</p> <p>Понятие и основные признаки государства. Отличие государственной организации от организации власти в первобытном обществе.</p> <p>Сущностная характеристика государства. Различные подходы к пониманию сущности и социального назначения государства.</p> <p>Понятие функций государства. Классификация функций государства. Содержание внутренних и внешних функций государства.</p>
Тема 5.	Формы государства	<p>Понятие и элементы формы государства. Формы правления: понятие, признаки, виды. Форма государственного правления России, особенности и её развитие в современных условиях.</p> <p>Форма государственного устройства: понятие, виды, признаки. Особенности федеративного устройства Российского государства, тенденции развития.</p>

		<p>Политический (государственный) режим: понятие, виды, признаки. Особенности политического (государственного) режима современной России. Связь формы правления и политического режима.</p>
Тема 6.	Механизм (аппарат) государства	<p>Понятие, назначение, признаки государственного аппарата. Государственный строй и государственный механизм их соотношение. Принципы организации и деятельности государственного аппарата. Структура государственного аппарата.</p> <p>Понятие, назначение и признаки государственного органа. Классификация органов государства. Система органов государственной власти и разделение властей. Правовой статус представительных, исполнительных и судебных органов.</p> <p>Правительственные органы власти. Аппарат исполнительной организации. Органы судебной власти, принципы организации и функционирования судебной власти. Понятие государственного служащего. Должностное лицо, его признаки, компетенция. Взаимодействие органов государства. Государственный аппарат Российского государства: современные проблемы, закономерности развития.</p>
Тема 7.	Государство в политической системе общества	<p>Политическая система: подходы в науке, структура и функции. Содержание понятия «политическая система». Механизм функционирования политической системы. Типы политических систем. Соотношение политической, экономической и правовой систем в обществе. Место и роль государства в политической системе общества его взаимодействие с институтами политической системы. Многопартийность и политический плюрализм как признаки современной политической системы. Государство и церковь. Государство в современной политической системе российского общества.</p>
Тема 8.	Государство и личность	<p>Права человека как принципы и нормы взаимоотношения личности и государством и обществом. Права человека: понятие и классификация. Международно-правовые акты о правах человека. Правовой статус личности в различных концепциях государства.</p> <p>Конституционный статус личности в РФ: понятие, содержание. Основные обязанности человека и гражданина в РФ: понятие, виды. Гарантии прав и свобод человека и гражданина: социальные, экономические, политические, юридические, нормативные, институциональные.</p>
Тема 9.	Правовое государство и	<p>Становление и развитие идеи правового</p>

	гражданское общество	<p>государства. развитие идей правового государства России. Понятие, сущность и признаки правового государства. Конституционный суд в политической системе общества. Предпосылки формирования правового государства. Гражданское общество как социальная основа правового государства. Многообразие форм собственности и свобода собственности как экономическая предпосылка правового государства. Общечеловеческие ценности и правовое государство.</p> <p>Гражданское общество: понятие структура, признаки. Гражданское общество и государство. Конституция РФ 1993 г. и проблема становления правового государства в России.</p>
Тема 10.	Правовые системы современного мира	<p>Правовая система общества: понятие, основные черты и подходы к определению. Классификация национальных (внутригосударственных) правовых систем и её значимость.</p> <p>Основная классификация современных правовых систем. Структура и элементы правовой системы. Характерные черты и особенности Романо-германского права. Основные черты и особенности англосаксонской правовой семьи. Мусульманское право как разновидность религиозного права. Иудейского права как разновидность религиозного права. Современная правовая система обычного права. Взаимное влияние и взаимопроникновение современных правовых систем.</p> <p>Влияние процессов глобализации на современное состояние правовых систем.</p>
Тема 11.	Понятие, сущность, принципы и функции права	<p>Проблемы правопонимания на различных этапах развития общества. Определение понятия права. Понятие, сущность, признаки и принципы права. Содержание и формы права. Естественное и позитивное право: понятие, признаки, соотношение, роль в раскрытии понятия права. Национальное и международное право: понятие, принципы, соотношение. Социальная ценность и назначение права в обществе. Функции права: понятие, виды. Право, государство, социальная, экономическая, политическая структуры общества. Конституция РФ 1993 года и развития правопонимания в современной юридической науки России.</p>
Тема 12.	Право в системе социально-нормативного регулирования	<p>Понятие социально-нормативного регулирования. Социальные нормы, правовые нормы. Право и социальные нормы. Право и обычаи. Право и мораль.</p>
Тема 13.	Правовое регулирование, механизм правового	<p>Правовое воздействие и правовое регулирование: соотношение понятий, подходы в</p>

	регулирувания	науке. Правовое регулирование: понятие, предмет, методы, способы, типы и стадии. Правовой режим. Эффективность правового регулирования. Соотношение правового регулирования и механизма правового регулирования. Средства правового регулирования: понятие, признаки, виды. Функции правовых средств в механизме правового регулирования. Структура и элементы механизма правового регулирования. Роль норм права, юридических фактов, правоотношений, актов реализации прав и обязанностей в механизме правового регулирования.
Тема 14.	Формы (источники) права.	Понятие источника права. Соотношение источника и формы права. Классификация источников права. Нормативные правовые акты как источники права. Система нормативных правовых актов.
Тема 15.	Право и государство. Право и другие социальные институты	Право и социальные институты. Право и государство. Право и экономика. Право и политика. Право и культура. Ценность права и правовые ценности.
Тема 16.	Правотворчество. Систематизация права.	Понятие правотворчества. Нормотворчество, правотворчество и законотворчество: соотношение понятий. Виды правотворчества: законотворчество и подзаконное нормотворчество. Правотворческий процесс: понятие и стадии. Порядок опубликования и вступления в юридическую силу нормативных правовых актов. Пределы действия нормативных правовых актов. Систематизация нормативных правовых актов.
Тема 17.	Норма права.	Понятие и признаки нормы права. Элементы норм права. Виды норм права: основания классификации и система. Норма права и нормативный акт. Способы изложения норм права в нормативных правовых актах.
Тема 18.	Система права и система законодательства.	Понятие системы права. Структурные элементы системы права. Правовые общности и межотраслевые правовые комплексы. Основания построения системы права: предмет и метод правового регулирования. Классификация отраслей права. Публичное и частное право; материальное и процессуальное право; национальное и международное право. Система права и система законодательства: структурные и функциональные связи. Правовая система и система права
Тема 19.	Правовые отношения	Понятие правоотношения и классификация правоотношений. Структура правоотношений. Правовое отношение и юридическая норма.

		<p>Правовое отношение и юридические факты. Правовое отношение и механизм правового регулирования.</p> <p>Субъекты правоотношений. Правосубъектность. Правоспособность. Дееспособность. Деликтоспособность.</p> <p>Содержание правоотношений: субъективные права и субъективные обязанности.</p> <p>Объекты правоотношений.</p> <p>Понятие и классификация юридических фактов.</p>
Тема 20.	Юридическая техника.	<p>Понятие юридической техники. Элементы (инструменты) юридической техники.</p> <p>Виды юридической техники.</p>
Тема 21	Реализация права. Пробелы и коллизии в праве.	<p>Понятие и формы реализации права. Принципы реализации права. Злоупотребление правом.</p> <p>Применение права. Субъекты и стадии применения права. Правоприменительные акты: понятие и классификация. Понятие пробела в праве. Виды пробелов в праве.</p> <p>Способы восполнения и преодоления пробелов в праве. Институт аналогии: аналогия закона и аналогия права.</p> <p>Понятие юридических коллизий. Виды коллизий и способы их разрешения.</p>
Тема 22.	Толкование права.	<p>Понятие толкования права. Способы толкования права. Виды толкования права.</p> <p>Акты толкования права: понятие, виды, юридическая сила. Принципы толкования права.</p>
Тема 23.	Правовое сознание и правовая культура.	<p>Правовое сознание и правовая культура: общее и особенное. Понятие, функции и структура правосознания. Понятие, функции и структура правовой культуры.</p>
Тема 24.	Правомерное поведение. Правонарушения.	<p>Понятие правомерного поведения. Объективная и субъективная стороны. Понятие правонарушения. Состав правонарушения: объект и субъект правонарушения, объективная и субъективные стороны. Виды правонарушений.</p>
Тема 25.	Юридическая ответственность.	<p>Понятие и виды юридической ответственности. Основания юридической ответственности.</p> <p>Меры юридической ответственности. Реализация юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность. Основания освобождения от юридической ответственности.</p>
Тема 26.	Законность и правопорядок.	<p>Понятие законности. Принципы и гарантии законности. Способы обеспечения законности. Понятие правопорядка. Законность и правопорядок: соотношение понятий. Виды правопорядков.</p>
Тема 27.	Права человека.	<p>Права человека. Эволюция концепции прав человека. Система права человека и гражданина:</p>

		история и современное состояние. Соотношение прав и обязанностей.
--	--	---

5.2. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов			
		Всего	ЛК	С	СР
2 триместр					
Тема 1.	Предмет и методология теории государства и права	2	-	-	2
Тема 2.	Происхождение государства и права	2	-	-	2
Тема 3.	Типология государства и права	2	-	-	2
Тема 4.	Понятие государства. Принципы и функции государства	4	2	-	2
Тема 5.	Формы государства	2	-	-	2
Тема 6.	Механизм (аппарат) государства	6	2	2	2
Тема 7.	Государство в политической системе общества	2	-	-	2
Тема 8.	Государство и личность	2	-	-	2
Тема 9.	Правовое государство и гражданское общество	6	2	2	2
Тема 10.	Правовые системы современного мира	4	-	2	2
Тема 11.	Понятие, сущность, принципы и функции права	4	-	2	2
Тема 12.	Право в системе социально-нормативного регулирования	4	2	-	2
Тема 13.	Правовое регулирование, механизм правового регулирования	4	-	2	2
Тема 14.	Формы (источники) права.	4	2	-	2
Тема 15.	Право и государство. Право и другие социальные институты	2	-	-	2
Тема 16.	Правотворчество. Систематизация права.	4	2	-	2
Тема 17.	Норма права.	6	2	2	2
Тема 18.	Система права и система законодательства.	2	-	-	2
Тема 19.	Правовые отношения	6	2	2	2
Тема 20.	Юридическая техника.	2	-	-	2
Тема 21.	Реализация права. Пробелы и коллизии в праве.	2	-	-	2
Тема 22.	Толкование права.	4	-	2	2
Тема 23.	Правовое сознание и правовая культура.	5	2	2	1
Тема 24.	Правомерное поведение. Правонарушения.	3	-	2	1
Тема 25.	Юридическая ответственность.	3	2	-	1
Тема 26.	Законность и правопорядок.	1	-	-	1
Тема 27.	Права человека.	1	-	-	1
<i>Групповые консультации</i>		2			
<i>Аттестация</i>		27			
Общий объем		108	20	20	49

Заочная форма обучения

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов			
		Всего	Л	С	СР
2 триместр					
Тема 1.	Предмет и методология теории государства и права.	4	-	-	4
Тема 2.	Происхождение государства и права.	4	-	-	4
Тема 3.	Типология государства и права	4	-	-	4
Тема 4.	Понятие государства. Принципы и функции государства.	4	-	-	4
Тема 5.	Формы государства	4	-	-	4
Тема 6.	Механизм (аппарат) государства	5	1	-	4
Тема 7.	Государство в политической системе общества	4	-	-	4
Тема 8.	Государство и личность	4	-	-	4
Тема 9.	Правовое государство и гражданское общество	5	1	-	4
Тема 10.	Правовые системы современного мира	4	-	-	4
Тема 11.	Понятие, сущность, принципы и функции права	4	-	-	4
Тема 12.	Право в системе социально-нормативного регулирования	4	-	-	4
Тема 13.	Правовое регулирование, механизм правового регулирования	4	-	-	4
Тема 14.	Формы (источники) права.	4	-	-	4
Тема 15.	Право и государство. Право и другие социальные институты	7	1	2	4
Тема 16.	Правотворчество. Систематизация права.	4	-	-	4
Тема 17.	Норма права.	4	-	-	4
Тема 18.	Система права и система законодательства.	4	-	-	4
Тема 19.	Правовые отношения	5	-	2	3
Тема 20.	Юридическая техника.	2	-	-	2
Тема 21	Реализация права. Пробелы и коллизии в праве.	2	-	-	2
Тема 22.	Толкование права.	2	-	-	2
Тема 23.	Правовое сознание и правовая культура.	2	-	-	2
Тема 24.	Правомерное поведение. Правонарушения.	2	-	-	2
Тема 25.	Юридическая ответственность.	2	-	-	2
Тема 26.	Законность и правопорядок.	3	1	-	2
Тема 27.	Права человека.	2	-	-	2
<i>Аттестация</i>		9			
Общий объем		108	4	4	91

5.3. Занятия семинарского типа

№п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия	Наименование	Количество часов	
				ОФО	ЗФО
1.	Тема 1.	с	Предмет и методология теории государства и права.	-	-

2.	Тема 2.	с	Происхождение государства и права.	-	-
3.	Тема 3.	с	Типология государства и права	-	-
4.	Тема 4.	с	Понятие государства. Принципы и функции государства.	-	-
5.	Тема 5.	с	Формы государства	-	-
6.	Тема 6.	с	Механизм (аппарат) государства	2	-
7.	Тема 7.	с	Государство в политической системе общества	-	-
8.	Тема 8.	с	Государство и личность	-	-
9.	Тема 9.	с	Правовое государство и гражданское общество	2	-
10.	Тема 10.	с	Правовые системы современного мира	2	-
11.	Тема 11.	с	Понятие, сущность, принципы и функции права	2	-
12.	Тема 12.	с	Право в системе социально-нормативного регулирования.	-	-
13.	Тема 13.	с	Правовое регулирование, механизм правового регулирования	2	-
14.	Тема 14.	с	Формы (источники) права.	-	-
15.	Тема 15.	с	Право и государство. Право и другие социальные институты	-	2
16.	Тема 16.	с	Правотворчество. Систематизация права.	-	-
17.	Тема 17.	с	Норма права.	2	-
18.	Тема 18.	с	Система права и система законодательства.	-	-
19.	Тема 19.	с	Правовые отношения	2	2
20.	Тема 20.	с	Юридическая техника.	-	-
21.	Тема 21	с	Реализация права. Пробелы и коллизии в праве	-	-
22.	Тема 22.	с	Толкование права.	2	-
23.	Тема 23.	с	Правовое сознание и правовая культура.	2	-
24.	Тема 24.	с	Правомерное поведение. Правонарушения.	2	-
25.	Тема 25.	с	Юридическая ответственность.	-	-
26.	Тема 26.	с	Законность и правопорядок.	-	-
27.	Тема 27.	с	Права человека.	-	-

5.4. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа)

По дисциплине предусмотрены рефераты. Типовые темы размещены в Разделе 3 фонда оценочных материалов «Типовые контрольные задания».

Задание на выполнение реферата выдается на 1-й неделе триместра, защита реферата производится на последней неделе триместра.

5.5. Самостоятельная работа

№ раздела (темы)	Виды самостоятельной работы	Количество часов	
		ОФО	ЗФО
Тема 1.	Поиск и анализ дополнительной литературы; Составление конспекта дополнительной литературы с аргументацией собственной точки зрения.	2	4
Тема 2.	Поиск и анализ дополнительной литературы; Составление конспекта дополнительной литературы с	2	4

	аргументацией собственной точки зрения.		
Тема 3.	Поиск и анализ дополнительной литературы; Составление конспекта дополнительной литературы с аргументацией собственной точки зрения.	2	4
Тема 4.	Поиск и анализ дополнительной учебной литературы; Подготовка письменного аргументированного ответа с приведением конкретных примеров.	2	4
Тема 5.	1. Представить в графическом виде терминологическую модель понятия «форма государства». 2. Проанализировать с юридической точки зрения форму Российского государства. 3. Вопрос на подбор определения под понятие: форма государственного устройства представляет собой: а) методы осуществления власти; б) порядок распределения компетенций между государственными органами; в) порядок образования местных органов власти; г) способ административно-территориального деления государства. 4. Соотношение сущности, содержания и формы государства. Факторы, определяющие форму государства. Структурные элементы формы государства. 5. Межгосударственные объединения: конфедерации, содружества, унии и др. 6. Современные проблемы, закономерности развития формы Российского государства.	2	4
Тема 6.	Поиск и анализ дополнительной учебной литературы; Подготовка письменного аргументированного ответа с приведением конкретных примеров	2	4
Тема 7.	Поиск и проработка дополнительного учебного, научного, публицистического материала;	2	4
Тема 8.	Поиск и анализ дополнительного учебного, научного материала, нормативных источников (ФКЗ РФ «Об уполномоченном по правам человека в Российской Федерации»); Подготовить письменный ответ об основных функциях омбудсмена.	2	4
Тема 9.	Поиск и анализ дополнительной учебной литературы; Подготовка письменного аргументированного ответа с приведением конкретных примеров	2	4
Тема 10.	Поиск и анализ дополнительной литературы; Составление конспекта дополнительной литературы с аргументацией собственной точки зрения.	2	4
Тема 11.	Поиск и анализ дополнительной литературы; Составление конспекта дополнительной литературы с аргументацией собственной точки зрения.	2	4
Тема 12.	Поиск и анализ дополнительной учебной литературы; Подготовка письменного аргументированного ответа с приведением конкретных примеров	2	4
Тема 13.	Поиск и анализ дополнительной литературы; Составление конспекта дополнительной литературы с	2	4

	аргументацией собственной точки зрения.		
Тема 14.	Поиск и анализ дополнительной учебной литературы; Подготовка письменного аргументированного ответа с приведением конкретных примеров	2	4
Тема 15.	Поиск и анализ дополнительной учебной литературы; Подготовка письменного аргументированного ответа с приведением конкретных примеров	2	4
Тема 16.	Поиск и анализ дополнительной литературы; 2. Поиск и анализ нормативных правовых актов и их конспект	2	4
Тема 17.	Анализ по выбору статей ГК РФ и УК РФ 2. Составление сравнительной таблицы правовых норм по структуре (гипотеза, диспозиция, санкция)	2	4
Тема 18.	Поиск и анализ дополнительной учебной литературы; Подготовка письменного аргументированного ответа с приведением конкретных примеров	2	4
Тема 19.	Поиск и анализ дополнительной литературы; поиск и анализ нормативных правовых актов	2	3
Тема 20.	Поиск и анализ дополнительной учебной литературы; Подготовка письменного аргументированного ответа с приведением конкретных примеров.	2	2
Тема 21	Поиск и анализ дополнительной учебной литературы; Подготовка письменного аргументированного ответа с приведением конкретных примеров.	2	2
Тема 22.	Поиск и анализ дополнительного учебного, научного материала, нормативных источников. Решение задач.	2	2
Тема 23.	Поиск и анализ дополнительной учебной литературы; Подготовка письменного аргументированного ответа с приведением конкретных примеров.	1	2
Тема 24.	Поиск и анализ дополнительной учебной литературы; Подготовка письменного аргументированного ответа с приведением конкретных примеров.	1	2
Тема 25.	Поиск и анализ дополнительной учебной литературы; Подготовка письменного аргументированного ответа с приведением конкретных примеров.	1	2
Тема 26.	Поиск и анализ дополнительного учебного, научного материала, нормативных источников. Решение задач.	1	2
Тема 27.	Поиск и анализ дополнительного учебного, научного материала, нормативных источников. Решение задач.	1	2

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

– использование образовательных технологий в рамках ЭИОС для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Интерактивные и активные образовательные технологии

№ раздела (темы)	Вид занятия	Используемые и активные интерактивные образовательные технологии	Количество часов
			ОФО
			ЗФО
Тема 1.	Л	интерактивная лекция;	2
			-
Тема 13.	С	- дискуссия; - практические задания;	-
			2
Тема 15.	С	дискуссия; - практические задания;	-
			2

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств(оценочные материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине приводятся в приложении.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Пиголкин, А. С. Теория государства и права: учебник для вузов / А. С. Пиголкин, А. Н. Головистикова, Ю. А. Дмитриев; под редакцией А. С. Пиголкина, Ю. А. Дмитриева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 516 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01323-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/449634>.

2. Правоведение: учебник и практикум для вузов / С. И. Некрасов [и др.]; под редакцией С. И. Некрасова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 455 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03349-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/449851>.

3. Ромашов, Р. А. Теория государства и права: учебник и практикум для вузов / Р. А. Ромашов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 443 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06486-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/455203>.

8.2. Дополнительная литература

1. Димитров, Н. Н. Правоведение для неюридических направлений подготовки (специальности) (в схемах и комментариях): учебное наглядное пособие / Н. Н. Димитров, А. Н. Булкин; под редакцией Р. В. Шагиевой. — Москва: Российская таможенная академия, 2018. — 178 с. — ISBN 978-5-9590-1014-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93206.html>.

2. Кашанина, Т. В. Право: учебник и практикум для вузов / Т. В. Кашанина, Н. М. Сизикова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00342-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/450104>.

3. Фомина, О. И. Правоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.И. Фомина, Е.А. Старова. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 104 с. — 978-5-9227-0694-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74320.html>.

Периодические издания:

1. Закон и право (журнал). – М.: Издательство: ЮНИТИ-ДАНА ISSN: 2073-3313 Доступный архив: 2011-2017. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7059.html>.

2. Вестник Российской правовой академии. – М.: Издательство: Российская правовая академия. ISSN: 2072-9936 Доступный архив: 2005-2010. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3325.html>.
3. Актуальные проблемы российского права (журнал). – М.: Издательство: Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА). ISSN: 1994-1471. Доступный архив: 2012-2016, 2018-2019.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63202.html>.

8.3. Программное обеспечение

MicrosoftOffice

8.4. Профессиональные базы данных

Государственная автоматизированная система РФ «Правосудие» – <https://bsr.sudrf.ru/bigs/portal.html>

8.5. Информационные справочные системы

АНО ВО СКСИ - 1С: Библиотека

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» — <http://www.consultant.ru/>

Информационно-справочная система Верховного Суда – <https://vsrf.ru/lk/practice/cases>

<https://www.yandex.ru/>

<https://www.rambler.ru/>

<https://accounts.google.com/>

<https://www.yahoo.com/>

8.6. Интернет-ресурсы

Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>

Электронная библиотека «Все учебники» - <http://www.vse-uchebniki.ru/>

Электронно-библиотечная система «IPRBooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>

Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - <https://urait.ru/>

Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru/>

Портал открытых данных – <https://data.gov.ru/>

8.7. Методические указания по освоению дисциплины

Система знаний по дисциплине формируется в ходе аудиторных и внеаудиторных (самостоятельных) занятий. Используя лекционный материал, учебники или учебные пособия, дополнительную литературу, проявляя творческий подход, студент готовится к практическим занятиям, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизация своих теоретических знаний.

Спецификой заочной формы обучения является преобладающее количество часов самостоятельной работы по сравнению с аудиторными занятиями. Ряд тем учебного курса полностью переносится на самостоятельное изучение.

Самостоятельная работа студента начинается с внимательного ознакомления им с рабочей программой учебного курса. Изучение каждой темы следует начинать с внимательного ознакомления с набором вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме. Вопросы темы как бы накладываются на соответствующую главу избранного учебника или учебного пособия. В итоге должно быть ясным, какие вопросы темы Программы учебного курса и с какой глубиной раскрыты в данном учебном материале, а какие вообще пропущены.

Любая дисциплина, следовательно, имеет свой категориально-понятийный аппарат. Научные понятия - это та база, на которой «стоит» каждая наука. Понятия - узловые, опорные

пункты как научного, так и учебного познания, логические ступени движения в учебе от простого к сложному, от явления к сущности. Понятие в узком понимании – это определение (дефиниция) того или иного факта, явления, предмета. Такие определения составляют категориально-понятийный аппарат. Они, как правило, кратки по содержанию, схватывают суть дела.

Понятия в широком смысле есть обобщенная концептуальная характеристика определенного явления. Когда в заголовок темы вносится слово «понятие», то это первый признак того, что в данном случае речь идет не о дефиниции (определении), а о сжатой, обобщенной концептуальной характеристике изучаемого явления.

Каждый учебник или учебное пособие имеет свою логику построения, которая, естественно, не совпадает с логикой данной Программы учебного курса. Одни авторы более широко, а другие более узко рассматривают ту или иную проблему. Одни выделяют ее в отдельную главу, а другие, включают в состав главы.

Методические указания по подготовке конспекта

Конспектирование — это способ переработки информации для последующего ее использования самим конспектирующим.

Теоретический текст конспектируется с учетом структуры его содержания. Конспектирующий выделяет понятия, категории, законы, принципы, идеи выводы, факты и т. д. Затем выявляются связи и отношения между этими компонентами текста.

Эмпирический текст конспектируется с учетом специфики его структуры. В нем чаще всего будут представлены факты, события, ситуации, даты, статистические данные, конкретные свойства явлений и т. д. Конспектирование бывает выборочное и сквозное, репродуктивное и продуктивное.

Каждый вид конспектирования отличается особенностями, определяющими пригодность для решения разных задач. Формы конспектирования довольно разнообразны: выписки; составление плана; тезисы; аннотация; рецензия.

Технологические приемы конспектирования: выписки цитат; пересказ своими словами; выделение идей и теорий; критические замечания; уточнения; перевод на более простой и понятный язык; собственные разъяснения; сравнение позиций; реконструкция текста в виде создания таблиц, рисунков, схем; описание связей и отношений; введение дополнительной информации и др.

Хороший конспект отличается краткостью (не более 1/8 первичного текста); целевой направленностью; научной корректностью; ясностью, четкостью, понятностью.

Методические указания по подготовке к устному опросу

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на семинарских (практических) занятиях. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Кроме того, изучению должны быть подвергнуты различные источники права, как регламентирующие правоотношения, возникающие в рамках реализации, так и отношения, что предопределяют реализацию их, либо следуют за ними.

Тема и вопросы к семинарским (практическим) занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе по дисциплине и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому (практическому) занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

Методические указания по подготовке к тестированию

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Для формирования заданий использована как закрытая, так и открытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других источников.

Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Также при подготовке к тестированию следует просмотреть конспект практических занятий и выделить в практические задания, относящиеся к данному разделу. Если задания на какие-то темы не были разобраны на занятиях (или решения которых оказались не понятными), следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Полезно самостоятельно решить несколько типичных заданий по соответствующему разделу.

Методические указания по подготовке реферата

Для подготовки реферата по проблемным вопросам дисциплины студенту необходимо выбрать тему реферата, которые изложены в рабочей программе дисциплины.

При подготовке реферата студенту необходимо учитывать, что реферат – это вид научно-исследовательской работы, когда ставится проблема, приводятся разные точки зрения, а также вырабатывается аргументированный подход автора к ее решению. Реферат оформляется в виде презентации, продолжительность выступления с докладом (презентацией) не превышает 10 минут.

Работа над рефератом/докладом (презентацией) осуществляется в несколько этапов:

1. Подбор и изучение основных источников.
2. Систематизация материала, его обобщение.
3. Выработка структуры реферата:
 - а) формулировка темы, ее актуальности;
 - б) обозначение проблемных вопросов, основных подходов в науке и на практике к их решению;
 - в) гипотеза;
 - г) результаты, полученные автором, их обоснование.
4. Подготовка реферата/доклада (презентации).
5. Подготовка к публичному выступлению с рефератом (презентацией), к ответам на вопросы аудитории.

На защите автор в своем кратком выступлении: сообщает о сущности выбранной темы и особенностях работы над ней; останавливается на наиболее характерных тенденциях и результатах, полученных в ходе выполнения работы; делает необходимые выводы и рекомендации; отвечает на вопросы и замечания, указанные преподавателем, а также на другие вопросы преподавателя в объеме темы работы.

Методические указания к подготовке и проведению учебной дискуссии

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору.

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

На первой стадии вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:

1. Сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.

2. Создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).

3. Установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений, так как общий регламент определяется продолжительностью практического занятия.

4. Сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых — выступить должен каждый.

5. Добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п.

Вторая стадия — стадия оценки — обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:

1. Начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам.

2. Собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого студента. Выступая со своим мнением, студент может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.

3. Не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло».

4. Поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих студентов.

5. Оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10—15 минут), подводя при этом промежуточные итоги.

6. В конце дискуссии предоставить право студентам самим оценить свою работу (рефлексия).

Третья стадия — стадия консолидации — предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:

1. Проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.

2. Помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.

3. Принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.

4. В заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.

Составной частью любой дискуссии является процедура вопросов и ответов.

С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:

- Уточняющие (закрытые) вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например: «Верно ли что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».

• Восполняющие (открытые) вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак — наличие вопросительных слов: что, где, когда, как, почему и т.д.

Методические указания по организации самостоятельной работы студента

Для индивидуализации образовательного процесса самостоятельную работу можно разделить на базовую и дополнительную.

Базовая самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по дисциплине.

Базовая самостоятельная работа может включать следующие формы работ: изучение лекционного материала, предусматривающие проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, выдаваемых на практических занятиях; изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контрольной работе или коллоквиуму; написание реферата (эссе) по заданной проблеме.

Дополнительная самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике дисциплины. К ней относятся: подготовка к экзамену; выполнение курсовой работы или проекта; исследовательская работа и участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах; анализ научной публикации по заранее определенной преподавателем теме; анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, проведение расчетов, составление схем и моделей на основе статистических материалов и др.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям. Основными формами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: текущие консультации; коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий); выполнение курсовых работ (проектов) в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ (в часы, предусмотренные учебным планом); прохождение и оформление результатов практик (руководство и оценка уровня сформированности профессиональных умений и навыков); выполнение выпускной квалификационной работы (руководство, консультирование и защита выпускных квалификационных работ) и др.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Основными формами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); написание рефератов, эссе; подготовка к практическим занятиям (подготовка сообщений, докладов, заданий); составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.); углубленный анализ научно-методической литературы (подготовка рецензий, аннотаций на статью, пособие и др.); выполнение заданий по сбору материала во время практики; овладение студентами конкретных учебных модулей, вынесенных на самостоятельное изучение; подбор материала, который может быть использован для написания рефератов, курсовых и квалификационных работ; подготовка презентаций; составление глоссария, кроссворда по конкретной теме; подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, диспуты, деловые игры); анализ деловых ситуаций (мини-кейсов). Границы между этими видами работ относительно, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

Методические указания к выполнению практических заданий

Практические занятия проводятся с целью выработки практических умений и приобретения навыков в решении задач, анализе практических ситуаций и т. п.

Ход работы:

- изучить теоретический материал;
- выполнить задания;
- описать ход выполнения заданий;
- ответить на контрольные вопросы.

Если в практическом задании отсутствуют ссылки на правовые и иные источники при раскрытии вопросов своего варианта, а равно в случае использования при подготовке контрольной работ не действующего законодательства, либо при обосновании правильности своих рассуждений в ответе ссылка на источник права, имеющий меньшую юридическую силу при наличии источника обладающего большей юридической силой и имеющего значительно отличающиеся предписания, работа с замечаниями возвращается ему для уяснения природы выявленных недостатков, с тем, чтоб при повторном выполнении аналогичных ошибок не допустить.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Изучение дисциплины «Основы государства и права» завершается сдачей экзамена. Для допуска к экзамену студенту необходимо выполнить и успешно сдать задачи (задание) по каждой теме.

При подготовке к экзамену необходимо отработать терминологию, повторить ранее изученное в основной и дополнительной литературе.

До экзамена обычно проводится консультация, но она не может возместить отсутствия систематической работы в течение триместра и помочь за несколько часов освоить материал, требующийся к экзамену. На консультации студент получает лишь ответы на трудные или оставшиеся неясными вопросы. Польза от консультации будет только в том случае, если студент до нее проработает весь материал.

На экзамене студент должен подтвердить усвоение учебного материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины, а также продемонстрировать приобретенные навыки адаптации полученных теоретических знаний к своей профессиональной деятельности. Экзамен проводится в форме устного собеседования по контрольным вопросам для экзамена.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком.

Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в аудиториях для самостоятельной работы - в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам, к электронным базам данных библиотеки (электронно-библиотечная система).

Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются аудитория, оснащенная учебной мебелью.

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение модуля обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение модуля обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

– специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

– индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

– при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;

– по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по дисциплине «Основы государства и права»

1. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины

Результаты обучения (код и наименование)	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Процедуры оценивания
Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Описание алгоритма решения задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществления декомпозиции задачи.	Методическая грамотность анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществления декомпозиции задачи	Практическое задание по использованию правовых понятий и категорий
Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки.	Описание алгоритма решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Методическая грамотность решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Практическое задание по использованию правовых понятий и категорий
Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Алгоритм аргументированного формирования собственных суждений и оценки.	Логика построения методологического аппарата исследования. Достаточность теоретических и эмпирических методов для формирования позиции	Устный опрос. Обсуждение вопросов, выносимых на практическое занятие. Заслушивание выступления обучающихся по докладам (рефератам)
Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	Алгоритм решения задачи от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Методическая грамотность отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Обсуждение вопросов, выносимых на практическое занятие. Заслушивание выступления обучающихся по докладам (рефератам)
- Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.	Демонстрация способности определения и оценивания последствий возможных решений задачи	Методическая грамотность определения и оценивания последствий возможных решений задачи	Обсуждение вопросов, выносимых на практическое занятие. Тестирование
Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Описание алгоритма решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Методическая грамотность решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Практическое задание по использованию правовых понятий и категорий
Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.	Алгоритм решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Методическая грамотность решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Практические задания
Промежуточная аттестация	Описание алгоритма решения конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.	Методическая грамотность решения конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	Практические задания
	Решения конкретной задачи проекта.	Адекватность методов проведения первичного поиска информации для решения профессиональных задач;	Практические задания
			экзамен

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

2.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках текущего контроля успеваемости

Текущий контроль обеспечивается проведением практических занятий, оцениванием контрольных (практических) заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом студентов на занятиях, защитой рефератов или докладов.

Методическое описание подготовки и проведения устного ответа на практическом (семинарском) занятии

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Показатели для оценки устного ответа: 1) знание материала; 2) последовательность изложения; 3) владение речью и профессиональной терминологией; 4) применение конкретных примеров; 5) знание ранее изученного материала; 6) уровень теоретического анализа; 7) степень самостоятельности; 8) степень активности в процессе; 9) выполнение регламента.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Методическое описание подготовки и проведения контрольной работы представляет собой письменное теоретическое изложение материала по представленным двум теоретическим вопросам в соответствии с выданным заданием. На ее написание отводится 2 академических часа (1 час 30 минут).

По результатам написания контрольной работы выставляется оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Методическое описание подготовки и защиты реферата

Реферат — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Темы рефератов указаны в рабочей программе. Они являются примерными, поэтому по согласованию с преподавателем студент может предложить свою тему реферата.

Реферат по дисциплине должен включать:

- титульный лист;
- содержание;
- основную часть;
- список использованных источников.

Содержание представляет собой перечень разделов и подразделов реферата с указанием номеров страниц.

Основную часть реферата составляет краткое изложение теоретических положений темы исследования, написанное на основе анализа существующей литературы по данному направлению.

Список использованной литературы должен быть оформлен согласно ГОСТ 7.1–2003.

Реферат должен быть написан на листах формата А4. Объем реферата составляет 10–15 страниц машинописного текста через полуторный интервал, шрифтом TimesNewRoman (размер 14). Текст должен иметь поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.

Правила оформления реферата соответствуют требованиям, предъявляемым к написанию научных работ.

Студент для выполнения реферата обязан:

– выбрать тему реферата из примерного перечня либо предложить свою тему при согласовании ее с преподавателем;

– выполнить реферат в соответствии с предъявляемыми требованиями;

– сдать реферат на кафедру и защитить его в установленные сроки.

Ответственный преподаватель проводит консультации слушателей по возникающим вопросам согласно графику консультаций, проверяет выполнение работы.

Реферат представляется к защите после проверки руководителем и устранения обнаруженных ошибок и недостатков.

Оценка реферата выставляется после защиты. Порядок защиты реферата следующий.

1. Доклад слушателя о результатах своих исследований (5-10 минут).

2. Ответы на вопросы преподавателя, студентов.

При оценке реферата учитываются: содержание работы, ее научная и практическая ценность, качество доклада и ответов на вопросы, правильность оформления.

Методическое описание подготовки и проведения практических занятий

Практические работы выполняются в письменном виде на аудиторных занятиях либо самостоятельно во внеаудиторное время. Выполненные работы представляются на проверку преподавателю, который задает дополнительные вопросы, позволяющие выявить уровень усвоения материала по данной работе. При полном ответе на поставленные вопросы работа считается защищенной.

Методическое описание подготовки конспекта

Конспект представляет собой письменное краткое изложение основного содержания изученной темы по учебникам и учебным пособиям, приведенным в списке рекомендуемой литературы. Конспект позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации.

Конспект в обязательном порядке должен содержать рисунки и таблицы, усиливающие наглядность и восприятие материала. Объем конспекта по одной теме составляет 3-4 страницы машинописного или 4-6 страниц рукописного текста.

Критерии оценки:

- оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала);
- логическое построение и связность текста;
- полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей);
- визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки);
- оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

Методическое описание подготовки и проведения тестирования

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Тестирование проводится через систему «Прометей».

Методическое описание подготовки творческих заданий

Творческие задания – разнообразные работы научного, методического или учебно-практического характера, связанные с поиском, оформлением, систематизацией, представлением знаний о государстве и праве. Творческие задания носят заведомо нестандартный характер и оцениваются в каждом случае индивидуально. Содержание творческого задания должно быть согласовано с преподавателем, ведущим семинарские занятия. По решению преподавателя выполненные творческие задания могут быть засчитаны взамен реферата или эссе.

2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация - экзамен

Экзамен – это форма промежуточной аттестации по дисциплине, задачей которой является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: собеседование преподавателя со студентами по вопросу экзаменационного билета.

Билет к экзамену содержит 2 вопроса из перечня вопросов, приведенных в п 3.6.

Вопросы к экзамену доводятся до сведения студентов заранее.

При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.

Время на подготовку ответа – до 30 минут.

По истечении времени подготовки ответа, студент отвечает на вопросы экзаменационного билета. На ответ студента по каждому вопросу билета отводится, как правило, 3-5 минут.

После ответа студента преподаватель может задать дополнительные (уточняющие) вопросы или решение практико-ориентированных заданий в пределах предметной области экзаменационного задания.

После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам экзамена, а также вносит эту оценку в экзаменационную ведомость, зачетную книжку.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

3. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

3.1 Перечень типовых тестовых заданий

1. Предмет теории государства и права – это:

- 1) совокупность общественных отношений;
 - 2) имущественные правовые отношения, их развитие;
 - 3) закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права*;
 - 4) система органов государственной власти Российской Федерации;
- основные способы и типы познания государственно-правовой действительности.

2. Кто из указанных мыслителей является автором теологической теории происхождения государства:

- 1) Ф. Аквинский*;
- 2) Дж. Локк;

- 3) Ф. Энгельс;
- 4) Л. Петражицкий.

3. Какой тип государственности пропущен в данном перечне: рабовладельческое, ... капиталистическое, социалистическое?

- 1) автократическое;
- 2) феодальное*;
- 3) переходное;
- 4) средневековое.

4. Какое из определений правильно отражает предмет теории государства и права:

1. предметом ТГП является изучение возникновения и развития конкретных государств и правовых систем во всем их историческом своеобразии, включая случайные государственно-правовые явления и процессы
2. предметом ТГП являются основные общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права, а также сопутствующие им иные социальные явления и процессы*
3. предметом ТГП является исследование определенной сферы государственной жизни и конкретной отрасли права и законодательства
4. предметом ТГП является система органов государственной власти Российской Федерации; основные способы и типы познания государственно-правовой действительности.

5. Что обозначается как «правило поведения, сложившееся вследствие фактического его применения в течение длительного времени»?

- 1) право;
- 2) обычай*;
- 3) приказ;
- 4) мораль.

6. Что из перечисленного не относится к законам:

- 1) Федеральный закон;
- 2) Федеральный конституционный закон;
- 3) Конституция;
- 4) Конституционное соглашение*.

7. Назовите элемент правовой нормы, закрепляющий правило поведения путем предоставления права и возложения юридической обязанности.

- 1) гипотеза;
- 2) презумпция;
- 3) диспозиция*;
- 4) санкция.

8. Что служит основанием (критерием) для деления права на отрасли и институты?

- 1) институт права собственности;
- 2) предмет правового регулирования*;
- 3) метод правового регулирования;
- 4) соотношение частного и публичного права;

9. Какая форма реализации права носит государственно-властный характер:

- 1) соблюдение;
- 2) исполнение;
- 3) использование;
- 4) применение*.

10. Что не является видом правового поведения?

- 1) правонарушение;
- 2) правомерное поведение;
- 3) злоупотребление правом;
- 4) любовь и дружба*.

11. На какие виды делятся правонарушения по критерию общественной вредности:

- 1) противоправные и правомерные;
- 2) законные и незаконные;
- 3) нарушения и деликты;
- 4) преступления и проступки*.

12. Какое место занимает теория государства и права в системе юридических наук:

- 1) выступает как обобщающая международно-правовая наука;
- 2) является отраслевой наукой;
- 3) это теоретико-правовая наука*;
- 4) это историко-правовая наука.

13. Право – это:

- 1) система норм основанных на представлениях людей о добре и зле и обеспечиваемая обществом;
- 2) совокупность правил регулирующих политическую систему общества;
- 3) система формально-определённых общеобязательных правовых норм, гарантируемых государством*;
- 4) правила поведения человека внутри социальных организаций;

14. «Законодательные функции, исполнительные функции, судебные функции» - по какому основанию осуществлена классификация функций государства?

- 1) по сферам государственной деятельности;
- 2) по ветвям государственной власти*;
- 3) по назначению в механизме правового регулирования;
- 4) по иерархичности.

15. Что из ниже перечисленного можно отнести к формам правления?

- 1) демократия;
- 2) федерация;
- 3) республика*;
- 4) тоталитаризм;

16. Что из названного является признаками государственного органа?

- 1) формируется по воле государства и от его имени осуществляет свои функции и состоит из государственных служащих;
- 2) выполняет строго определенные, установленные в законодательном порядке виды деятельности;
- 3) наделяется определенными материальными средствами (зданиями, сооружениями, транспортом, оргтехникой и т.п.);
- 4) все ответы правильные*.

17. Официальным опубликованием актов, принимаемых законодательными органами, считается опубликование их в специальных официальных изданиях, а именно:

- 1) в журнале «Государство и право»;
- 2) в «Российской газете»*;
- 3) в газете «Известия»;
- 4) все ответы правильные.

18. Воспроизведите логическую структуру нормы права:

- 1) диспозиция, наказание, гипотеза;
- 2) гипотеза, диспозиция, санкция*;
- 3) санкция, диспозиция, следствие;
- 4) гипотеза, диспозиция, меры ответственности.

19. Что, входит в содержание правоотношения:

- 1) материальные и духовные блага;
- 2) субъективные права и юридические обязанности*;
- 3) юридические факты;
- 4) всё перечисленное.

20. Какой способ толкования требует устанавливать смысл норм права с учетом их связей с другими нормами:

- 1) логический;
- 2) систематический*;
- 3) грамматический;
- 4) телеологический.

21. Что не входит в состав правонарушения:

- 1) субъект правонарушения и объект правонарушения
- 2) объективная сторона
- 3) субъективная сторона
- 4) субъективное право и юридическая обязанность*

22. К принципам законности относят:

- 1) верховенство закона;
- 2) всеобщность закона;
- 3) единство законности;
- 4) все ответы правильные*.

23. Какие из названных методов познания можно отнести к частно-научным методам теории государства и права:

- 1) формально-логический;
- 2) сравнительное правоведение*;
- 3) исторический;
- 4) диалектический.

24. Кто из перечисленных мыслителей является автором патриархальной теории происхождения государства:

- 1) Аристотель*;
- 2) Т. Гоббс;
- 3) Ж.-Ж. Руссо;
- 4) К. Маркс;

25. Почему соблюдение, исполнение и использование являются формами непосредственной реализации правовых идей?

- 1) это вытекает из их сущности;
- 2) потому что государство непосредственно контролирует поведение участников правовых отношений;
- 3) потому что субъекты права самостоятельно (непосредственно) реализуют установление правовых норм непосредственно в процессе своей деятельности*;
- 4) всё перечисленное.

26. В каком обществе отношения регулируются мононормами?

- 1) в догосударственном обществе*;
- 2) в феодальном государстве;
- 3) в индустриальном обществе;
- 4) в постиндустриальном обществе.

27. В чём состоит различие понятий «правопорядок» и «общественный порядок»?

- 1) общественный порядок является составной частью правового порядка;
- 2) правопорядок и общественный порядок – тождественные понятия;
- 3) правопорядок является составной частью общественного порядка*;
- 4) все ответы неверные.

28. Каким видом толкования является толкование указа Президента РФ, данное самим Президентом:

- 1) систематическим, казуальным;
- 2) ограничительным, доктринальным;
- 3) официальным, аутентическим*;
- 4) всё неправильно.

29. К функциям теории государства и права не относится следующая функция:

- 1) онтологическая;
- 2) гносеологическая;
- 3) прикладная*;
- 4) прогностическая.

30. Регулятивные нормы права подразделяются на:

- 1) обеспечительные, учредительные, охранительные;
- 2) управомочивающие, обеспечительные, коллизионные;

- 3) запрещающие, управомочивающие, обязывающие*;
- 4) запрещающие, дефинитивные, коллизионные.

31. Правило общего характера, отражающее объективные потребности общественного развития, цель которого – регулирование поведения людей и направление их практической деятельности во взаимоотношениях между собой и с обществом, классом, социальной группой, государством – это ...

- 1) приказ;
- 2) социальная норма*;
- 3) индивидуальное предписание;
- 4) указ.

32. Принципом какой деятельности выступает понятие «законность»?

- 1) правотворчества;
- 2) правоприменения;
- 3) реализации права;
- 4) все ответы правильные*.

33. Какое из приведенных определений раскрывает способ нормотворчества:

- 1) непосредственная правотворческая деятельность полномочных государственных органов;
- 2) санкционирование обычаев;
- 3) непосредственное правотворчество народа;
- 4) все ответы правильные.

34. Какие из перечисленных методов познания можно отнести к общенаучным методам теории государства и права:

- 1) системный*;
- 2) сравнительное правоведение;
- 3) государственное моделирование;
- 4) государственный контроль

35. В каких случаях прекращается действие нормативных актов во времени:

- 1) с истечением срока, на который был принят нормативный акт;
- 2) с отменой данного акта;
- 3) при замене данного акта другим, регулирующим фактически те же вопросы;
- 4) все ответы правильные*.

36. Какими социальными нормами регулировались общественные отношения в период первобытнообщинного строя?

- 1) нормами права;
- 2) обычаями*;
- 3) организационными нормами;
- 4) нормами религии.

37. Что из перечисленного можно отнести к юридической ответственности:

1. взыскание алиментов на содержание ребенка;
2. запрет въезжать в зону карантина;
3. штраф за нарушения правил дорожного движения*;
4. задержание гражданина сотрудником полиции с целью выяснения личности.

38. Какие из перечисленных правомочий не входят в содержание субъективного права:

- 1) право заключения договора*;
- 2) право на собственные действия;
- 3) право требования к обязанному лицу;
- 4) право на обращение в суд для защиты нарушенного субъективного права.

39. Законы вступают в силу по истечении определенного времени после официального опубликования, если при принятии акта не установлен другой срок введения его в действие, а именно:

- 1) по истечении 7 дней;
- 2) по истечении 10 дней*;
- 3) по истечении 14 дней;
- 4) по истечении 30 дней.

40. Чем отличается инкорпорация от кодификации?

- 1) не отличается;
- 2) в процессе инкорпорации издается новый нормативный правовой акт;
- 3) в процессе инкорпорации новый сводный нормативный правовой акт не издается*;
- 4) всем перечисленным.

41. К элементам правового статуса личности можно отнести:

- 1) субъективные права личности, юридические обязанности*;
- 2) правовые нормы, правовое сознание;
- 3) правовое сознание, юридические обязанности;
- 4) правовая культура, юридические обязанности.

42. Укажите, в чем состоит смысл ограничительного толкования:

- 1) в том, что ограничивается круг субъектов толкования;
- 2) в том, что ограничивается круг норм, подлежащих толкованию;
- 3) в том, что смысл норм права понимается более узко, чем их словесное выражение*;
- 4) в том, что ограничивается распространение нормы права/

43. В каких отраслях права не допускается применение права по аналогии:

- 1) во всех отраслях права;
- 2) в конституционном праве;
- 3) в гражданском праве и гражданском процессе;
- 4) в уголовном праве*.

44. Как называется право, принадлежащее конкретному лицу?

1. субъективное право*;
2. объективное право;
3. естественное право;
4. позитивное право.

45. В чем смысл аналогии права?

- 1) при аналогии права решения принимаются в соответствии с установленным правом и законодательством;
- 2) при аналогии права решения принимаются в соответствии с общими принципами и смыслом законодательства*;
- 3) при аналогии права решения принимаются на основе доктринального права;
- 4) при аналогии права решения принимаются на основе выработанных международным правом учитывающих общечеловеческие ценности.

46. Как назывались единые нерасчлененные нормы первобытного общества, являющиеся социальным регулятором в первобытном обществе?

- 1) обычаи;
- 2) религиозные нормы;
- 3) моонормы*;
- 4) табу.

47. Как соотносится законность и правопорядок?

- 1) законность – составная часть правопорядка;
- 2) правопорядок лежит в основе законности;
- 3) правопорядок – результат реализации законности*;
- 4) правопорядок и законность – тождественны.

48. Определите, какая из приведенных классификаций видов юридической ответственности является верной:

- 1) основная, дополнительная, факультативная;
- 2) уголовно-правовая, гражданско-правовая, административная, дисциплинарная*;
- 3) государственная, конституционная, дисциплинарная;
- 4) все перечисленные.

49. В качестве основных частей (элементов) системы права, на различных ее уровнях, можно выделить:

- 1) норма права;

- 2) правовой институт;
- 3) отрасль права;
- 4) все ответы правильные*.

50. Какое слово пропущено? «... - это социально полезное (безвредное) поведение, соответствующее правовым предписаниям»

- 1) правоотношение;
- 2) правомерное поведение*;
- 3) конформизм;
- 4) деликт.

51. Какие признаки не принадлежат праву:

- 1) общеобязательность;
- 2) связь с государством;
- 3) системность и социальная направленность;
- 4) принуждение*.

52. Какой общеправовой принцип сформулирован ниже? «... - это требование соответствия между трудом и вознаграждением, деянием и воздаянием, преступлением и наказанием и т.п.»

- 1) принцип законности;
- 2) принцип гуманизма;
- 3) принцип справедливости*;
- 4) принцип взаимной ответственности государства и личности.

53. Какой из перечисленных методов применяется для анализа сходства, различия и классификации правовых систем?

- 1) статистический
- 2) метод сравнительного правоведения*
- 3) формально-юридический
- 4) синтетический

54. Какие из перечисленных наук не являются отраслевыми юридическими науками

- 1) конституционное право
- 2) административное право
- 3) уголовное право
- 4) криминология*

55. Каковы основные признаки государства, отличающие его от социальной организации первобытного общества?

- 1) транспорт, единый государственный язык, единая энергетическая система
- 2) фискальные органы, единая денежная система, единая нация
- 3) территориальная организация населения, публичная власть, государственный суверенитет*
- 4) правоохранительные органы, армия, налоги, право, административно-территориальное деление

56. К какому понятию относится следующее определение: "самостоятельная, обособленная часть государственного аппарата, созданная для осуществления определенной функции и наделенная соответствующей компетенцией?"

- 1) механизм государства
- 2) государственный орган*
- 3) государственное предприятие
- 4) аппарат государства

57. Отметьте способ правового регулирования

- 1) правоприменение
- 2) правоотношение
- 3) правопорядок
- 4) позитивное обязывание*

58. Какой из элементов норм прав предусматривает условия применения нормы?

- 1) диспозиция;
- 2) предположение
- 3) гипотеза*

- 4) санкция

59. В случае коллизии между общей и специальной нормой применяется:

- 1) общая норма
- 2) специальная норма*
- 3) та, которая издана позже
- 4) та, которая издана ранее

60. Какой нормативно-правовой акт обладает высшей юридической силой?

- 1) Указ Президента
- 2) распоряжение Президента
- 3) Закон*
- 4) постановление Правительства

61. Что понимается под правоспособностью?

- 1) способность нести юридическую ответственность
- 2) способность своими действиями осуществлять принадлежащие права
- 3) способность своими действиями осуществлять принадлежащие права и нести юридические обязанности
- 4) способность иметь права и обязанности*

62. У каких субъектов права правоспособность и дееспособность возникают одновременно?

- 1) у физических лиц
- 2) у юридических лиц*
- 3) у государства
- 4) у общества

63. На какие группы подразделяются юридические факты по волевому признаку?

- 1) субъективные права и юридические обязанности
- 2) правомерные и неправомерные
- 3) преступления и проступки
- 4) события и действия*

64. Выделите стадии правотворческого процесса?

- 1) установление фактических обстоятельств дела
- 2) выбор юридической нормы
- 3) опубликование нормативно-правового акта*
- 4) принятие решения

65. Какую форму реализации права не могут осуществлять граждане государства?

- 1) правоприменение*
- 2) соблюдение
- 3) исполнение
- 4) использование

66. Укажите вид толкования права по объему.

- 1) буквальное*
- 2) нормативное
- 3) доктринальное
- 4) индивидуальное

67. Как называется правомерное поведение, совершенное под страхом наказания?

- 1) конформистское
- 2) нигилизм
- 3) добровольное
- 4) маргинальное*

68. В чём заключается отличие «уяснения» от «разъяснения» юридических норм?

- 1) «Уяснение» - это раскрытие содержания норм для других, а «разъяснение» - это акт индивидуального понимания.
- 2) Никакого отличия между ними нет
- 3) «Уяснение» - это логический способ толкования, а «разъяснение» - это грамматический.

4) «Уяснение» – это раскрытие содержания норм для себя, а «разъяснение» - для других.*

69. Какой из перечисленных правовых актов является актом официального аутентического (авторского) толкования права?

- 1) Постановление Конституционного Суда РФ от 9 января 1998 г. по делу о проверке конституционности Лесного кодекса Российской Федерации.*
- 2) Постановление Государственной Думы Федерального собрания РФ от 24 декабря 1997 г. №2039 «О порядке применения постановления Государственной Думы РФ «Об объявлении амнистии».
- 3) Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 10 февраля 2000гг. №6 «О судебной практике по делам о взяточничестве и коммерческом подкупе»
- 4) Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27 апреля 1992 г. «О судебной практике по делам о преступлениях, связанные с наркотическими средствами, сильно действующими и ядовитыми веществами.

70. Назовите способы преодоления пробелов в праве в процессе правоприменительной деятельности.

- 1) Сравнительно-правовой и кибернетический
- 2) Социологически и статистический
- 3) Сравнительный
- 4) Аналогия закона и аналогия права.*

71. Выбор нормы права в процессе правоприменительной деятельности означает:

- 1) Вынесение решения компетентным органам
- 2) Установление фактической основы применения норм права
- 3) Правовую квалификацию фактических обстоятельств дела*
- 4) Приведение приговора в исполнение

72. Какой (какие) вид (виды) характерен (характерны) для современного этапа развития монархических государств?

- 1) Абсолютная монархия
- 2) Дуалистическая монархия
- 3) Конституционная монархия
- 4) Всё перечисленное*

73. Нормативный акт, обладающий высшей юридической силой, принятый в особом порядке высшим представительным органом государственной власти, называется ...

- 1) конституция
- 2) закон*
- 3) указ
- 4) постановление

74. Для какой формы правления характерны следующие черты: ответственность правительства перед парламентом; формирование правительства на парламентской основе из числа лидеров партий, располагающих большинством голосов парламенте; избрание главы государства парламента либо специальной коллегией, образуемой парламентом?

- 1) Конституционная монархия
- 2) Парламентская республика*
- 3) Президентская республика
- 4) Абсолютная монархия

75. Как называется свойство государственной власти, выражающееся в признании (поддержке) социальными массами этой власти и в способности властвующих убедить подвластных в справедливости своих притязаний?

- 1) Легитимность*
- 2) Публичность
- 3) Легальность
- 4) Суверенность

76. Назовите конституирующие признаки государства:

- 1) однородный национальный и языковой состав населения; единая денежная единица;
- 2) наличие определенной территории под единой юрисдикцией; особая структура органов и учреждений, осуществляющих властные функции;
- 3) наличие определенной территории под единой юрисдикцией; наличие населения; особая структура органов и учреждений, осуществляющих властные функции;*

- 4) наличие территориальных границ в которых государство обладает суверенитетом.
- 77. Коллегиальный орган общей компетенции, осуществляющий государственное управление обществом, определяется таким термином, как:**
- 1) правительство*
 - 2) парламент
 - 3) министерство
 - 4) ведомство
- 78. На чем основана легитимная власть?**
- 1) на силе и организованности государственного аппарата;
 - 2) на выборности высших органов власти;*
 - 3) на успешном экономическом развитии страны;
 - 4) на провозглашении прав и свобод человека и гражданина
- 79. Кому не принадлежит право законодательной инициативы?:**
- 1) депутатам Государственной Думы;
 - 2) членам Совета Федерации;
 - 3) главам субъектов РФ;*
 - 4) арбитражному суду РФ.
- 80. Видом толкования по объему является толкование:**
- 1) казуальное
 - 2) буквальное*
 - 3) историческое
 - 4) телеологическое
- 81. Методологической наукой, разрабатывающей принципиально важные теоретические положения и направляющей развитие отраслевых юридических наук, является...**
- 1) теория государства и права*
 - 2) история государства и права
 - 3) социология
 - 4) история политических и правовых учений
- 82. Применение права осуществляется...**
- 1) юридическими лицами
 - 2) гражданами
 - 3) должностными лицами
 - 4) только уполномоченными органами и должностными лицами*
- 83. Предусмотренная нормой права и/или договором мера возможного поведения субъекта правоотношения называется...**
- 1) правоспособностью
 - 2) субъективным правом*
 - 3) дееспособностью
 - 4) юридической обязанностью
- 84. Совокупность основных черт различных государств, система их важнейших свойств и сторон, характеризующихся общими существенными признаками – называется...**
- 1) формой правления
 - 2) типом государства*
 - 3) государственным устройством
 - 4) формой государства
- 85. Если иное не указано в документе, то федеральные законы вступают в силу на всей территории Российской Федерации по истечении _____ дней со дня их официального опубликования.**
- 1) четырнадцати
 - 2) десяти*
 - 3) двадцати восьми
 - 4) семи
- 86. Государством называется**

- 1) форма организации политической власти в обществе, обладающей суверенитетом, осуществляющей управление обществом на основе права с помощью специального механизма (аппарата) и монополии на легитимное насилие
- 2) общее благо, которое должно получаться от выполнения реальных государственных интересов
- 3) совокупность (союза) людей, территории, занимаемой этими людьми, и суверенной власти*
- 4) организация политической власти, которая наиболее эффективна на данной территории, как правовой порядок.

87. Какому понятию соответствует следующее определение: «Внутреннее строение государства, его деление на определенные составные части: территориально-государственные и национально-государственные общности, автономные образования, административно-территориальные единицы»?

- A. политический режим
- B. государственный режим
- C. форма государственного устройства*
- D. форма правления

88. Федерацией называется

- 1) союзное государство, объединяющее несколько государств или государственных образований, каждое из которых имеет свои органы власти*
- 2) союз государств, образующийся на основе договора
- 3) государство, подразделяющееся лишь на административно-территориальные единицы, не включающее в себя никаких государственных образований
- 4) союзное государство, объединяющее несколько государств или государственных образований, не имеющих своих органов власти, а подчиняющихся единому центральному органу власти

89. Унитарным государством называется

- 1) целостное централизованное государство, состоящее из административно-территориальных единиц, имеющих статус государственных образований и обладающих политической самостоятельностью
- 2) государство, подразделяющееся на административно-территориальные единицы, не включающее в себя никаких государственных образований*
- 3) целостное централизованное государство, состоящее из административно-территориальных единиц, не имеющих статуса государственных образований и не обладающих политической самостоятельностью
- 4) союзное государство, объединяющее несколько государств или государственных образований, каждое из которых имеет свои органы власти

90. Какому понятию соответствует следующее определение: «Деятельность государственных органов, направленная на совершенствование законодательства путем создания новых нормативно-правовых актов, изменения и отмены устаревших норм»?

- 1) Толкование норм права
- 2) Реализация норм права
- 3) Правотворчество*
- 4) Законотворчество

91. Одобренный Советом Федерации закон в течение пяти дней направляется на подпись Президенту, и Президент должен его подписать

- 1) в течение 10 дней
- 2) в течение 21 дня
- 3) в течение 7 дней
- 4) в течение 14 дней*

92. Какому понятию соответствует следующее определение: «Властная деятельность специально уполномоченных субъектов по реализации предписаний правовых норм применительно к реальным жизненным ситуациям и конкретным лицам и вынесению индивидуально-правовых актов»?

- 1) Применение права*
- 2) Толкование права
- 3) Понимание права
- 4) Изменение права

93. Какой способ толкования норм права представляет собой уяснение содержания и смысла правовой нормы в ее взаимной связи с другими нормами с учетом ее места и роли в законном нормативном акте, институте, отрасли права в целом?

- 1) Историко-политический способ толкования
- 2) Грамматический способ толкования

- 3) Логический способ толкования
- 4) Систематический способ толкования*

94. Укажите, в каком соотношении находятся понятия законотворчество и правотворчество:

- 1) тождественные понятия;
- 2) правотворчество – вид законотворчества;
- 3) несоотносимые понятия;
- 4) законотворчество – вид правотворчества*.

95. Укажите основное отличие акта применения права от нормативного акта:

- 1) властность предписания;
- 2) общеобязательный характер;
- 3) порождения юридических последствий;
- 4) индивидуально-конкретный характер*.

96. Выберите, что из указанного является актом правоприменения:

- 1) решение городского представительного органа;
- 2) приговор суда по конкретному делу;*
- 3) постановление правительства;
- 4) указ Президента нормативного характера.

97. Укажите отличительный признак официального толкования:

- 1) имеет обязательный характер;*
- 2) научно обоснован;
- 3) письменно закреплён;
- 4) распространяется на те отношения, которые возникли и существовали до его издания.

98. Способы толкования используются...

- 1) на этапе толкования-уяснения*
- 2) на этапе толкования-применения
- 3) в ходе неофициального толкования
- 4) в ходе официального толкования

99. Теория государства и права относится к числу...

- 1) теоретико-исторических юридических наук*
- 2) политико-юридических наук
- 3) отраслевых юридических наук
- 4) прикладных наук

100. Фактическое осуществление предписаний правовых норм в поведении субъектов – это ...

- 1) применение права
- 2) юридическая обязанность
- 3) реализация права*
- 4) исполнение права

101. Какой из элементов механизма правового регулирования выражается в фактическом правомерном поведении участников правоотношения, направленном на осуществление принадлежащих им прав и обязанностей:

- 1) правоспособность
- 2) нормы права
- 3) акты реализации прав и обязанностей*
- 4) акты применения права

102. Основные формы реализации прав граждан:

- 1) конституционное право на труд;
- 2) обязанность сохранять окружающую среду;
- 3) использование, исполнение, соблюдение и применение правовых норм;*
- 4) основные юридические гарантии.

103. Право – это ...

- 1) правила поведения, складывающиеся в практической деятельности и регулирующие повседневную жизнь людей

- 2) правила поведения, являющиеся обязательными и охраняемые от нарушений силой государственного принуждения
- 3) система обязательных правил поведения (норм), формально определенных и закрепленных в официальных документах, поддерживаемых силой государственного принуждения*
- 4) правила поведения, регулирующие отношения между людьми

104. Как называется особая форма реализации права, которая всегда связана с участием компетентных государственных органов?

- 1) использование;
- 2) исполнение;
- 3) соблюдение;
- 4) применение.*

105. По какому критерию производится разделение юридических норм на общефедеральные, региональные и локальные?

- 1) в зависимости от правового регулирования;
- 2) в зависимости от метода правового регулирования;
- 3) в зависимости от времени действия;
- 4) в зависимости от сферы действия.*

106. Аппарат публичной власти, распространяющий свою юрисдикцию на определенную территорию и территориально организованное население, обладающий суверенитетом и действующий в соответствии с правом – это:

- 1) государство;*
- 2) парламент;
- 3) правительство;
- 4) президент.

107. Переработка действующего законодательства с целью принятия нового нормативного акта – это:

- 1) систематизация;
- 2) консолидация;
- 3) кодификация;*
- 4) инкорпорация.

108. Совокупность общеобязательных для всех правил поведения (норм), установленных или санкционированных государством и охраняемых его силой, называется

- 1) обычаем
- 2) правом*
- 3) законом
- 4) моралью

109. Закон – это...

- 1) обычай, которому придан нормативный характер
- 2) правило, ставшее привычным в том или ином обществе
- 3) нормативно-правовой акт, изданный любым органом власти
- 4) нормативный акт, обладающий высшей юридической силой и принятый представительным органом государственной власти*

110. Субъектами правоотношений называются...

- 1) физические и юридические лица, не являющиеся собственниками
- 2) физические и юридические лица, являющиеся носителями прав и обязанностей*
- 3) только граждане и организации, допустившие правонарушения
- 4) граждане и организации, обладающие правомерным поведением

111. Правонарушение – это общественно опасное, виновное, противоправное деяние (действие или бездействие), наносящее вред общественным отношениям и влекущее за собой

- 1) наказание
- 2) юридическую ответственность*
- 3) общественное порицание
- 4) отстранение от занимаемой должности

112. Признаком правонарушения не является...

- 1) виновность лица
- 2) противоправность деяния
- 3) противоправность намерения*
- 4) вредность деяния

113. Под термином «вина» в юриспруденции понимается...

- 1) антиобщественное поведение любого лица
- 2) противоправное поведение вменяемого лица
- 3) психическое отношение субъекта права к содеянному*
- 4) незаконное действие субъекта права

114. Основанием наступления юридической ответственности является...

- 1) общественное осуждение поступка
- 2) вменяемость правонарушителя
- 3) вина правонарушителя
- 4) наличие состава правонарушения*

115. Федеральный конституционный закон принимается

- 1) 2/3 депутатов Государственной Думы и 2/3 членов Совета Федерации
- 2) 2/3 депутатов Государственной Думы и 3/4 членов Совета Федерации*
- 3) 3/5 депутатов Государственной Думы и 3/5 членов Совета Федерации
- 4) 2/3 депутатов Государственной Думы и 3/4 членов Совета Федерации и подлежит утверждению 2/3 органов законодательной власти субъектов РФ

116. Федеральный конституционный закон - это

- 1) закон, принимаемый в силу предписания конституции, дополняющий или уточняющий ее
- 2) закон, включающий положения относительно общественного или государственного строя*
- 3) закон, регулирующий порядок принятия и введения в действие конституции
- 4) правительственный нормативный акт, изданный в форме делегированного законодательства

117. Государственный орган - это:

- 1) составная часть государственного аппарата, осуществляющий свою компетенцию по уполномочию государства в установленном им порядке
- 2) законодательный (представительный) орган государства
- 3) организация, наделенная государственно-властными полномочиями
- 4) часть государственного аппарата, наделенная государственно-властными полномочиями и осуществляющая свою компетенцию по уполномочию государства в установленном им порядке*

118. Укажите, что характеризует общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права как явлений общественной жизни, их взаимосвязь и взаимовлияние:

- 1) предмет теории государства и права;*
- 2) система науки теории государства и права;
- 3) методология государства и права;
- 4) все ответы неверны.

119. Источник права, представляющий собой решение по конкретному делу, которое становится образцом, обязательным для решения аналогичных дел в будущем, называется ...

- 1) судебным прецедентом
- 2) юридическим прецедентом*
- 3) административным прецедентом
- 4) аналогией закона

120. По методу правового регулирования нормы права подразделяются на...

- 1) императивные и диспозитивные*
- 2) регулятивные и охранительные
- 3) абстрактные и казуистические
- 4) абсолютно определенные, относительно определенные и бланкетные.

Критерии и шкала оценки типовых тестовых заданий

Количество правильных ответов:

Менее 52% - «неудовлетворительно»

53-70% – «удовлетворительно»

71-85% – «хорошо»

3.2. Перечень типовых тем рефератов

1. Государственный суверенитет в условиях глобализации
2. Общество и государство: соотношение и взаимодействие
3. Социальное государство: теория и историческая практика
4. Государство и церковь
5. Взаимная ответственность государства и личности в правовом государстве
6. Гражданское общество: проблемы теории и практики
7. Формирование и роль институтов гражданского общества в России
8. Государство в политической системе общества
9. Политическая система современной России
10. «Электронное государство»: теория и практика
11. Типология государства
12. Формы государства
13. Форма государственного правления
14. Форма государственно-территориального устройства
15. Межгосударственные союзы и международные объединения государств
16. Государственно-политический режим
17. Демократия: теория и практика
18. «Интернет-демократия» в современном обществе
19. Правовое государство: понятие и основные принципы организации.
20. Социальная и правовая защищенность граждан в современном государстве
21. Разделение властей в современном государстве: теория и практика
22. Механизм государства
23. Государственные органы
24. Функции государства
25. Правосудие как функция современного государства
26. Справедливое правосудие как приоритет правовой политики современного государства
27. «Электронное» правосудие
28. Судебная реформа и судебно-правовая политика в современной России
29. Правовой статус судьи в современном обществе
30. Законодательная власть в механизме современного государства
31. Исполнительная власть в механизме современного государства
32. «Электронное правительство»
33. Судебная власть в механизме современного государства
34. Происхождение права
35. Сущность и социальное назначение права
36. Концепция юридического позитивизма
37. Право и государство: соотношение и взаимодействие
38. Принципы права и их значение в правовом регулировании
39. Право и другие социальные регуляторы
40. Юридические нормы
41. Презумпции и фикции в праве
42. Система права
43. Взаимодействие национального и международного права
44. Российская и европейские правозащитные системы: сравнительно-правовой анализ
45. Источники права
46. Нормативные правовые акты
47. Закон как источник права
48. Подзаконные нормативно-правовые акты
49. Правовой обычай
50. Судебный прецедент
51. Нормативно-правовой договор
52. Правовая доктрина
53. Религиозные источники права
54. Правообразование в современном обществе
55. Правотворчество в современном государстве
56. Лоббизм как политико-правовой институт
57. Систематизация нормативно-правовых актов
58. Толкование права
- 59.

60. Приемы и способы толкования права
61. Правовые отношения
62. Правовой статус личности в современном государстве
63. Права и свободы человека в современном мире
64. Юридические факты
65. Правомерное поведение
66. Реализация права
67. Применение права
68. Правоприменительные акты
69. Юридическая практика
70. Правовое регулирование и правовое воздействие

Критерии и шкала оценки рефератов

<i>отлично</i>	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
<i>хорошо</i>	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
<i>удовлетворительно</i>	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
<i>неудовлетворительно</i>	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

3.3. Перечень типовых практических заданий

Задание № 1. Прокомментируйте слова известных мыслителей:

1.1. «Знать законы – значит воспринимать не их слова, но их содержание» (Византийский император и юрист Юстиниан).

1.2. «Законы изобретены для блага граждан» (Римский юрист Цицерон).

Задание № 2. Приведите пример использования метода правового эксперимента на практике из истории и современности (допустимо моделирование авторской ситуации).

Задание № 3. Составьте схемы:

3.1. «Классификация методов теории государства и права»

3.2. «Функции теории государства и права»

3.3. «Общая система наук»

Задание № 4.

4.1. Определите тип соотношения понятий, соответствующий приведенным схемам:

A

A

B

B

B

A

Тип № 1 Тип № 2 Тип № 3

A

B

A=B

Тип № 4 Тип № 5

понятия	Тип соотношения (номер)
Методология и метод	
Предмет и метод	
Государство и право	
Право и закон	

Право и мораль	
Преступление и правонарушение	

4.2. Придумайте по два примера к каждому типу соотношения понятий (юридического характера и обыденного).

Тип	Пример	Пример
Тип № 1		
Тип № 2		
Тип № 3		
Тип № 4		
Тип № 5		

Задание № 5. Объясните следующие проблемные ситуации:

5.1. Следует ли «отделить» теорию государства от теории права и «передать» теорию государства в состав политической науки (политологии).

5.2. Чем отличаются теория государства и права как наука от соответствующей ей дисциплины?

Задание № 6. Сюжетно-ролевая игра «Судебный поединок».

Условия игры: студенты делятся на 2-3 команды, каждая из которых выбирает для защиты одну из теорий происхождения государства и права (5 минут).

После обсуждения (10 минут), команды выбирают докладчика и содокладчика, выступающих в качестве защитников теории.

После выступления защитников команды-оппонентов (представители других команд) задают вопросы с целью «разрушить» доказательную базу защиты (10 минут на группу).

Игра завершается заключительным словом преподавателя и подведением итогов (10 минут).

Побеждает команда, набравшая большее количество баллов. Баллы начисляются за защиту теории, за ответы и вопросы оппонентов.

Задание № 7. Составьте схемы:

4.1. «Различие норм права и социальных норм первобытного общества»

4.2. «Вид социальных норм первобытного общества»

Задание №8. Подготовьте письменный ответ:

1.1. Определите вид перечисленных ниже государств по всем известным Вам типологиям: США 18 века, Новгородская боярская республика, Древний Рим, Франция 16 века, СССР после Великой Отечественной войны, современный Китай.

1.2. Сторонники формационного подхода к типологии государства и права полагают, что в коммунистическом обществе не будет ни государства, ни права. Что можно возразить сторонникам теории «отмирания государства и права» в коммунистическом обществе?

1.3. Почему своего наивысшего развития рабовладельческое право достигло именно в Древнем Риме?

1.4. В XVIII в. французский философ Вольтер писал: «Когда путешествуешь по Франции, то меняешь законы всякий раз, когда меняешь лошадей». Какую особенность феодального права подметил философ?

1.5. К памятникам какого исторического типа права относится документ, содержащий приведенные ниже отрывки: «Свобода состоит в праве делать все, что не вредит другому...Никто не должен быть тревожим за свои убеждения, даже религиозные, если их проявления не нарушают общественного порядка, установленного законом...»? Обоснуйте свой вывод?

1.6. К памятникам какого исторического типа относится документ, содержащий приведенную ниже статью:

«Не избирают и не могут быть избранными, хотя бы они входили в одну из перечисленных категорий:

- а) лица, прибегающие к наемному труду с целью извлечения прибыли;
- б) лица, живущие на нетрудовой доход, как-то: проценты с капитала, доходы с предприятий, поступления с имущества и т.п.;
- в) частные торговцы, торговые и коммерческие посредники;
- г) монахи и духовные служители церкви и религиозных культов;
- д) служащие и агенты бывшей полиции, особого корпуса жандармов и охранных отделений, а также члены царствовавшего в России дома...»?

Обоснуйте свой вывод.

Задание №9: Дайте характеристику норм права, изложенных в статьях приведенных ниже нормативных актов, по следующим основаниям:

- а) по предмету регулирования (по отраслям права);
- б) по характеру нормативного правового акта (законы, подзаконные акты);
- в) по характеру правил поведения (управомочивающие, обязывающие, запрещающие);

- г) по действию во времени (неопределенно длительного действия, временные, чрезвычайные);
- д) по кругу субъектов (общие, специальные, исключительные);
- е) по пределам действия в пространстве (общего действия, местного, локального);
- ж) по способу установления правил поведения (императивные, диспозитивные, поощрительные, рекомендательные);
- з) по реализуемым функциям права (регулятивные, охранительные);
- и) по содержанию (декларативные, дефинитивные, коллизионные, оперативные и др.).

1.1. «Президентом РФ может быть избран гражданин РФ не моложе 35 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет». (Конституции РФ ст. 81 ч. 2).

1.2. «Договор может быть заключен на куплю-продажу товара, имеющегося в наличии у продавца в момент заключения договора, а также товара, который будет создан или приобретен продавцом в будущем, если иное не установлено законом или не вытекает из характера товара». (Гражданский кодекс РФ, ст. 455 ч.2).

1.3. «Работники, приступившие к проведению забастовки или не прекратившие ее на следующий день после доведения до органа, возглавляющего забастовку, вступившего в законную силу решения суда о признании забастовки незаконной либо об отсрочке или о приостановке забастовки, могут быть подвергнуты дисциплинарному взысканию за нарушение трудовой дисциплины». (Трудовой кодекс РФ, ст. 417 ч. 1).

Задание №10. Определите вид гипотезы правовой нормы в приведенных ниже статьях нормативных актов по следующим основаниям:

а) в зависимости от степени определенности – **абсолютно определенные** (содержат четкие, точные указания на условия и обстоятельства реализации) и **относительно определенные** (ориентируют правоприменителя на определение наличия или отсутствия этих условий в каждом конкретном случае), **абсолютно неопределенные** (условия реализации норм даются в общем виде и оставляют значительный простор для усмотрения правоприменителя в оценке конкретных обстоятельств дела);

б) в зависимости от условий реализации нормы – **простые** (содержат одно условие реализации), **сложные** (наличие нескольких условий), **альтернативные** (реализация правовой нормы ставится в зависимость от наличия одного из нескольких конкретных условий).

2.1. «Не допускается заключение брака между:

лицами, из которых хотя бы одно лицо уже состоит в другом зарегистрированном браке;

близкими родственниками (...);

усыновителями и усыновленными;

лицами, из которых хотя бы одно лицо признано судом недееспособным вследствие психического расстройства» (Семейный кодекс РФ, ст.14).

2.2. «При заключении договора личного страхования страховщик вправе провести обследование страхуемого лица для оценки фактического состояния его здоровья» (Гражданский кодекс РФ, ст.945 ч.2).

2.3. «Расторжение брака в судебном порядке производится, если судом установлено, что дальнейшая совместная жизнь супругов и сохранение семьи невозможны» (Семейный кодекс РФ, ст.22 ч.1)

Критерии и шкала оценки выполнения практических заданий

Оценка	Критерии оценивания решения задачи
отлично	оформление решения задачи с выделением описательной (юридически значимые действия и события), мотивировочной (конкретные статьи нормативно-правовых актов) и резолютивной (принятое решение) частей, полные аргументированные ответы на все поставленные в задаче вопросы
хорошо	незначительные погрешности в оформлении решения задачи, неполные (не полностью аргументированные) ответы на поставленные в задаче вопросы
удовлетворительно	существенные погрешности в оформлении решения задачи, ответы не на все из поставленных в задаче вопросов
неудовлетворительно	оформление решения без выделения описательной, мотивировочной и резолютивной частей, неумение аргументировано объяснить предложенное решение отсутствие решения задачи (отсутствие ответов на все из поставленных в задаче вопросов)

3.4. Перечень типовых тем дискуссий

Понятие государства. Принципы и функции государства.

Право и государство. Право и другие социальные институты

Критерии и шкала оценки участия в дискуссии

Отлично	при аргументации точки зрения студент показал умение грамотно подбирать факты, излагать основные положения, аргументировано отстаивать свою точку зрения и воспринимать противоположные, отвечать на вопросы
---------	--

	оппонентов;
<i>Хорошо</i>	при аргументации точки зрения студент показал умение грамотно подбирать факты, излагать основные положения, однако не смог убедительно аргументировать свою точку зрения и отвечать на вопросы оппонентов;
<i>Удовлетворительно</i>	при аргументации точки зрения студент смог подобрать некоторые факты, но при этом ему не удалось обосновать свою точку зрения;
<i>Неудовлетворительно</i>	при аргументации точки зрения студент не смог подобрать аргументы и факты для обоснования своей позиции.

3.5 Перечень типовых творческих заданий

1. Перевод в электронную форму (сканирование, форматирование, вычитка) монографической работы или сборника статей по теории государства и права объемом не менее 150 стр.
2. Представление пакета статистических данных (таблиц, графиков) по одной или нескольким темам курса теории государства и права.
3. Написание комментария (аналитического обзора) к пакету статистических таблиц, графиков по курсу теории государства и права.
4. Представление иных материалов в Фонд социально-правовой статистики кафедры (например, сборника, статьи или презентации).
5. Представление материалов в Фонд социологических исследований кафедры (например, отчета о социологическом исследовании по социально-правовой проблематике).
6. Представление материалов в Фонд сравнительных правовых исследований кафедры (например, отчета о проведенном сравнительно-правовом исследовании).
7. Представление материалов в Фонд информационных правовых технологий кафедры (например, описание используемой в законотворческой или правоприменительной практике информационной технологии).
8. Представление материалов в Фонды кафедры по ТГП.
9. Разработка Web-страницы по одной из тем теории государства и права;
10. Разработка Web-страницы, посвященной теоретической проблеме или жизни и творчеству выдающегося ученого в области теории государства и права;
11. Разработка базы данных по теории государства и права;
12. Разработка доклада по одной из тем или проблем теории государства и права в форме электронной презентации Microsoft PowerPoint.
13. Разработка учебной, деловой или ролевой игры по теории государства и права.
14. Создание графических иллюстраций (рисунков, картин, компьютерной графики) по курсу теории государства и права.
15. Подготовка серии задач или ситуаций (не менее 5) по вопросам теории государства и права.
16. Подборка серии рисунков или карикатур (не менее 10) по темам теории государства и права.
17. Подборка серии плакатов (не менее 10), иллюстрирующих проблемы теории государства и права.
18. Подборка серии афоризмов (не менее 10) по теории государства и права.
19. Представление видеодокумента или видеосюжета по теории государства и права.
20. Представление аудиодокумента или аудиосюжета по теории государства и права.
21. Подборка серии портретов ученых в области государства и права с их краткими биографиями.
22. Написание сценария по проблемам теории государства и права.
23. Представление материала по теории государства и права в творческой литературной форме (стихотворение, поэма, песня, басня, рассказ, анекдот и т.п.).
24. Разработка творческого материала для целей правового обучения и правового воспитания (молодежный правовой вечер, устный журнал, правовая дискотека и т.п.).
25. Проведение микросоциологического исследования (анкетирование, интервьюирование, контент-анализ и т.п.) по проблемам теории государства и права, правового сознания и правовой культуры – *индивидуальное или коллективное творческое задание*.
26. Подготовка телепередачи или радиопередачи по теории государства и права, проблемам правового воспитания и правовой культуры – *индивидуальное или коллективное творческое задание*.
27. Организация дискуссии (диспута) по проблемам теории государства и права, правового воспитания и правовой культуры – *коллективное творческое задание*.
28. Проведение учебной, деловой или ролевой игры, молодежного правового вечера, правовой дискотеки, устного журнала по проблемам теории государства и права – *коллективное творческое задание*.

Критерии и шкала оценки творческого задания

Критерии оценки базовой системы знаний:

- степень понимания студентом учебного материала;
- теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате;
- научность подхода к решению задачи/задания;

- владение терминологией;
- демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения).

Критериями оценки творческой части могут быть:

- оригинальность замысла;
- уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея;
- характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до обучающихся и др.)

Типовые задания для промежуточной аттестации

3.6. Перечень типовых вопросов к экзамену

1. Основы государства и права. Предмет и методы Основы государства и права.
2. Основные теории происхождения государства и права.
3. Соотношение права и государства.
4. Общественная власть и нормы в первобытном строе.
5. Происхождение государства.
6. Понятие и признаки государства.
7. Сущность государства.
8. Понятие и структура политической системы.
9. Место и роль государства в политической системе.
10. Государство и политические партии.
11. Государство и церковь.
12. Типология государства: основные подходы.
13. Характеристика типов государств (формационный подход).
14. Форма государства: понятие и структура.
15. Форма правления: понятие, виды.
16. Форма государственного устройства: понятие, виды.
17. Политический режим: понятие, виды.
18. Государственная власть как разновидность социальной власти.
19. Единство государственной власти и ее разделение на «ветви».
20. Характеристика законодательной, исполнительной и судебной ветвей власти.
21. Понятие и структура государственного аппарата.
22. Понятие и классификация государственных органов.
23. Понятие функций государства, их классификация.
24. Характеристика внешних и внутренних функций государства
25. Возникновение и развитие идеи правового государства.
26. Понятие правового государства, его характеристика.
27. Гражданское общество и государство.
28. Проблемы построения правового государства в России.
29. Понятие и содержание правового статуса личности.
30. Гарантии прав человека: понятие и виды.
31. Происхождение права.
32. Современные подходы к праву и их значение.
33. Понятие права, его признаки и функции.
34. Сущность и принципы права.
35. Соотношение права с обычаями и моралью
36. Правовое регулирование, его способы и типы.
37. Стадии и механизм правового регулирования.
38. Понятие, признаки и структура нормы права.
39. Виды правовых норм.
40. Понятие и виды форм (источников) права.
41. Нормативно-правовой акт: понятие, признаки, виды.
42. Действие нормативных актов во времени, в пространстве, по кругу лиц.
43. Правотворческий процесс и его основные стадии.
44. Систематизация: понятие, виды.
45. Понятие правоотношения, его структура.
46. Субъекты права. Правосубъектность.
47. Юридические факты, их классификация. Фактический состав.
48. Применение права. Стадии применения.
49. Акты применения права: понятие, признаки, виды.
50. Понятие и способы толкования.

51. Виды толкования по объему и по субъектам.
52. Пробелы в праве и их восполнение.
53. Юридические коллизии: понятие, виды, способы разрешения.
54. Правомерное поведение: понятие, признаки, виды.
55. Правонарушение: понятие, состав, виды.
56. Юридическая ответственность: понятие и виды. Основания юридической ответственности.
57. Система права: понятие, основные элементы.
58. Система законодательства, ее отличие от системы права.
59. Понятие правовой системы. Правовые системы современности.
60. Законность: понятие, требования, гарантии.
61. Правопорядок: понятие, принципы, содержание.
62. Понятие, структура и виды правосознания. Деформации правосознания.
63. Правовая культура: понятие, содержание, виды.
64. Правовое воспитание: понятие, формы, значение.

Критерии и шкала оценки экзамена по дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью бакалавра; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой юридических понятий.
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью бакалавра; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой юридических понятий.
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - студент усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении правовых знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой юридических понятий.
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении правовых проблем; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений;